



## Reach for the Stars

### **Distrito Escolar Unificado de Carlsbad Programa Para Estudiante De Aprendizaje Avanzado (GATE)**

El Programa de Aprendizaje Avanzado (GATE) del Distrito Escolar Unificado de Carlsbad es un programa basado en las necesidades individuales de los niños de aprendizaje avanzados. El programa usa diferenciación en el salón, usando los estilos individuales de aprendizaje y habilidades especiales para ayudarles a desarrollar actitudes positivas, tanto como destrezas académicas. Esta libreta ha sido diseñada para ayudar a los padres de familia a entender mejor y participar en la experiencia escolar de su hijo/a.

#### ***¿Qué requiere el Departamento de Educación de California para el programa GATE?***

- AB 2313 requiere que los servicios GATE sean integrados al día regular como una experiencia de aprendizaje diferenciado basada en el programa educativo.
- Requiere que el Distrito cumpla con las necesidades sociales y emocionales de los niños talentosos.
- Requiere que el Distrito cumpla con todas las necesidades de los estudiantes de aprendizaje avanzado incluidos en el programa.

## ***¿Qué es Diferenciación?***

- Diferenciación significa proveer a estudiantes con diferentes desafíos y actividades.
- Diferenciación puede variar en el tiempo, nivel de desafío, y/o estrategia de instrucción para cumplir con las necesidades del estudiante, metas de aprendizaje, o intereses.
- Diferenciación en el currículo para cumplir con los contenidos de materias (los cuales son presentados), el proceso en cual estas materias son presentadas (como son presentados) y el producto que los estudiantes crean, y/o las evaluaciones del trabajo de cada estudiante (como es evaluado).
- Diferenciación para estudiantes talentosos y dotados que les permiten una mayor variedad de creatividad, pensar con más complejidad, y las oportunidades para crecer intelectualmente.
- Diferenciación es integrada a un día regular de clases como experiencias de aprendizaje basadas en el currículo.
- Diferentes formas de técnicas de Diferenciación que pueden ser separadas o en combinación.

***La meta de la Diferenciación es que un estudiante de aprendizaje avanzado use al máximo su tiempo para aprender.***

## ***¿Qué es la Diferenciación en el salón de clases?***

Los maestros trabajan diariamente en encontrar formas para cumplir con las necesidades individuales de cada estudiante y la variedad de niveles, intereses, y preferencias de aprendizaje. Los siguientes son ejemplos de Instrucción Diferenciada usados en el salón de clases:

### ***Grupos Flexibles***



Hacer grupos flexibles es básico para la instrucción y ajustan las actividades específicas para responder a las necesidades de aprendizaje de cada estudiante. Grupos flexibles no son una actividad de todos los días. No crea grupos permanentes; las circunstancias y las necesidades de los estudiantes determinan cuando son y a que nivel de desafío son combinadas. La duración de tiempo varía de acuerdo con la complejidad de cada tarea. Algunas veces los estudiantes de GATE están en grupos juntos; y otras veces no. Los maestros pueden también considerar grupos flexibles con otro salón de clases. Ejemplo, dos maestros pre-evaluando a sus clases hacen grupos de estudiantes de las dos clases basados en el nivel de conocimiento de acuerdo a sus habilidades, áreas en que sobresalen y en las áreas en que pueden necesitar ayuda.

## ***Compactar y Pre-evaluar***

Pre-evaluar ayuda a los maestros a evaluar a estudiantes antes de empezar la unidad de estudio o a desarrollar una destreza. Es un proceso de 3-pasos que (1) evalúan a los estudiantes acerca de lo que saben de los materiales, (2) planes para aprender lo que no saben y les impide dominar este material, (3) planear para tener más tiempo en enriquecer y/o acelerar el estudio. Los estudiantes que salen bien en el pre-examen, ya no van a continuar trabajando en este material que ya saben. Ejemplo, un estudiante que ya pasó el área de matemáticas en el pre-examen, ya no tiene que practicar estos factores ni tomar el examen posterior. A el/ella se le va a permitir trabajar en otros proyectos de matemáticas y/o en otra materia que le guste.

## ***Asignaturas de Niveles***

Las asignaturas de niveles son muy importantes cuando un maestro quiere asegurar que los estudiantes con necesidades de aprendizaje diferentes puedan trabajar con las mismas ideas esenciales y usar las mismas destrezas. Una actividad “lo-mismo-para-todos” no le va ayudar al estudiante que ya tiene dificultad y de extender el aprendizaje con un mayor conocimiento en la misma área. Ejemplo, un maestro usando

diferentes materiales para diferentes grupos estudiando la misma materia y/o con un interés diferente para sus reportes finales en esa materia.

### ***Contratos/Planes de Administración***



Hay varias formas de contratos que son de común acuerdo entre el estudiante y el maestro en completar sus tareas. El maestro otorga cierta clase de libertades y opciones en como el estudiante va a cumplir sus tareas, el estudiante está de acuerdo en usar este tipo de libertades apropiadamente, en diseñar y terminar su trabajo de acuerdo con las especificaciones. Ejemplo, un contrato de Vocabulario de Palabras – Si un estudiante muestra 80%+ de conocimiento en la lista de palabras de la clase regular, él/ella va a estar en un contrato con actividades alternativas los días que no tiene que estar con su clase regular.

### ***Centros de Aprendizaje / “Menus”***

El Centro de Aprendizaje es una área en el salón que contiene una colección de actividades o de materiales diseñados para enseñar, reforzar, o extender un concepto especial. Para estudiantes dotados, los centros de aprendizaje serán más avanzados para la exploración de temas y la práctica de conocimientos básicos, y deben de tener

estudios más amplios y de interés en materias y temas importantes. El trabajo de este centro puede ser incorporado en el contrato de aprendizaje o la opción “menu”. “Menus” son listas de proyectos, actividades, y productos finales para una materia especial o temas en los cuales el estudiante puede escoger para trabajar en el salón. Ejemplo, un producto final “menu” sería el de dar al estudiante la opción de un reporte escrito, una presentación oral, una presentación PowerPoint, escribir una obra, crear un lapso-de-tiempo, crear un centro, o filmar un “programa de televisión” para mostrar lo que ha aprendido.

### ***Centros de Interés / Grupos de Interés***

Centros de Interés son por lo regular para estudiantes jóvenes y grupos de interés son por lo regular para estudiantes mayores. Típicamente proveen enriquecimiento para estudiantes que pueden demostrar la competencia con opciones cuando las asignaturas básicas son terminadas. Ejemplo, para estudiantes jóvenes sería un centro temporal con libros, incluyendo libros con canciones y de poesía, diccionarios, juegos de palabras, papeles para colorear, modelos, rompecabezas, y actividades de arte.

## ***Preguntas de Alto Nivel***

En las pláticas del salón de clases y en los exámenes, el maestro trata a de asegurar que el estudiante de aprendizaje avanzado sea presentado con preguntas en nivel avanzado de información, requiere entendimiento y desafíos en el pensamiento. Estos niveles altos van más allá de la memorización de factores o resúmenes de información. A los estudiantes se les pide analizar (Ej. Clasificar, comparar, resolver) y sintetizar (Ej. Diseñar, hipótesis, preparar) el material. Ejemplo, preguntar al estudiante como lo Revolución de América se compara a la Revolución de Francia, sus causas y efectos en el país.

## ***Trabajo Independiente o Proyectos Especiales (Estudios Longitudinales)***

Con proyectos independientes y/o especiales, el estudiante y el maestro identifican un problema o un tema de interés para el estudiante. Ellos desarrollan un plan en el método de investigación y el producto final que e estudiante vaa producir. Este proyecto tiene que demostrar la habilidad de estudiante en aplicar las tareas y los conocimientos del problema o tema. Un estudio longitudinal permite a los estudiantes dotados explorar las facetas de un tema en un periodo largo tiempo.

Puede durar un semestre, un año o más. Investigaciones, tecnología, y la participación de padres de familia son componentes necesarios en este estudio. El portafolio de estudiante es un lugar perfecto para que el estudiante demuestre su trabajo. Ejemplo, un estudiante de primer grado, interesado en ballenas, hace un mapa acerca de la inmigración de las ballenas, o un estudiante del quinto grado trabaja en un proyecto de la Guerra Civil en un periodo de larga tiempo.

Si usted tiene preguntas, por favor de llamar a Joyce Vallone, Coordinadora de Programa GATE en el Distrito Escolar al (760) 331-5023, o a la persona encargado de programa GATE de su escuela.



## **Carlsbad Unified School District**

6225 El Camino Real

Carlsbad, CA 92009

...a world class district

